

## Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе «Солнышко»

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, которые будут адекватны для работы с детьми каждого возраста. В разновозрастной группе, как и в группе с детьми одного возраста, прежде всего, необходимо обеспечивать усвоение программного содержания каждого занятия каждым ребенком. При разработке перспективного плана воспитатель исходит из необходимости строго придерживаться связи между сообщением нового материала, его повторением, закреплением и самостоятельным использованием детьми в разных видах деятельности. Воспитатель тщательно продумывает содержание каждого занятия, используя такие его формы и методы организации, которые могли бы обеспечивать достаточную нагрузку на детей в каждой возрастной подгруппе. Планируя методы, приёмы, материал и оборудование, педагог должен предусмотреть общие элементы образовательной среды для детей всех подгрупп, что даст возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий. Планируя работу со всеми подгруппами одновременно по одной теме, воспитатель обязательно конкретизирует программные задачи для каждой возрастной группы.

***Реализация образовательного процесса в разновозрастной группе осуществляется главным образом в форме трёх типов занятий:***

I – однотемные, для всех возрастных групп общая тема;

II - комбинированные занятия;

III - занятия с одной подгруппой по общепринятой методике.

В нашем детском саду педагоги используют вариант объединения детей общей тематикой образовательного процесса (однотемные, с усложнением (*дифференциацией*) педагогических задач для детей каждого возраста. В освоении темы участвуют дети разного возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Также такая организация занятия помогает воспитателю осуществлять полноценную индивидуальную работу с детьми. Это осуществляется через эффективное сотрудничество младших и старших дошкольников. Однотемные занятия позволяют воспитателю в работе с младшей подгруппой использовать опыт старших дошкольников.

***На практике это выглядит следующим образом:***

Например: ФЭМП

со всеми подгруппами планируется работа для закрепления знаний о геометрических фигурах

дети 5-го года жизни должны только найти и назвать эти фигуры (*квадрат, круг, треугольник, прямоугольник*);

дети 6-го года жизни - отыскать и назвать еще и ромб, уметь выделять стороны и углы;

дети 7-го года - сравнивать эти фигуры, находить сходство и различия, описывать геометрическую фигуру и др.

Важно, чтобы каждый ребенок был включен в работу.

***Таким образом, при планировании образовательного процесса в разновозрастной группенеобходимо учитывать следующие моменты:***

*соблюдать оптимальную учебную нагрузку на детей (количество и длительность занятий соответствует требованиям СанПиН);*

воспитатель, планируя образовательный процесс должен четко определить цель, задачи, содержание деятельности, хорошо знать методику по тому направлению деятельности, которое планируется;

программные требования педагог дифференцирует для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания;

планируя методы, приёмы, материал и оборудование, педагог должен предусмотреть общие элементы для детей всех подгрупп, что даст возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий;

более гибким должен быть подход к планированию форм организации детей на занятии: переход от групповой к подгрупповой работе, а затем и к индивидуальной;

учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).

Проведение диагностики в конце учебного года показывает, что дети всех возрастных групп при правильной организации обучения в основном овладевают программным материалом. Применение разнообразных вариантов организации детей на занятиях, включение в педагогический процесс разных дидактических игр и упражнений с отдельными детьми вне занятий, во время самостоятельной деятельности детей дают возможность уделять достаточно внимания каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности.

Компетентности педагога разновозрастной группы включают в себя наличие знаний программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

высокий уровень знания методик развития и обучения дошкольников;

требует способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка, возрастную подгруппу и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе также имеет свои особенности и сложности:

требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей:

требует способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями; планирование должно осуществляться таким образом, чтобы каждый ребёнок являлся активным участником образовательного процесса.

Сотрудничество детей обладает огромным воспитательным потенциалом.

В разновозрастной группе это сотрудничество особенно результативно, так как старшие дети передают свой опыт младшим товарищам. При этом первые совершенствуют свои знания и умения, а вторые легче и успешнее осваивают материал.

Перед началом занятия необходимо продумать, исходя из его темы, условий проведения, вида деятельности, как удобнее разместить детей. В поле зрения педагога должна находиться каждая возрастная подгруппа. Это облегчит дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу с ними.

***Дифференцированная работа*** с возрастными подгруппами полезна каждому воспитателю и, в то же время, позволяет значительно повысить качество воспитания и обучения.

Используя воспитательный потенциал разновозрастной группы, организовав сотрудничество старших и младших детей, используя метод взаимообучения, организовав образовательный процесс учитывая вышеперечисленные аспекты педагог несомненно создаст благоприятные психолого-педагогические условия и обеспечит развития каждого ребёнка сохраняя при этом его индивидуальность.