

Анализ методической работы

Дошкольное образование в ДООУ в области методической работы строится с учетом требований ФГОС, программы «От рождения до школы», учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, запросы родителей.

Цель методической работы – методическое обеспечение по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДООУ.

Для решения поставленных задач в ДООУ проводилась планомерная систематическая работа.

Для успешного решения первой задачи в дошкольном учреждении организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПиН, проведены тематические заседания рабочей группы ДООУ по введению ФГОС ДО, совершенствовалась система внутреннего контроля. В течение учебного года группа работала над усовершенствованием условий предметно – пространственной развивающей среды группы. Проведено обновление развивающих зон, пополнены игровым материалом. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной программы ДООУ, пополнен литературой, методическими разработками и пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Проведен педагогический совет на тему: «Введение ФГОС дошкольного образования: проблемы и перспективы» №1 от 28 августа 2015 года;

Проведена консультация «Планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО»;

Диспут: «Содержание образовательных областей и сущность целевых ориентиров ООП ДООУ. Состояние процесса введения ФГОС ДО»;

Уделяли внимание повышению квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО. Все педагоги и младший воспитатель ДООУ прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

В целях самообразования все педагоги ДООУ регулярно смотрят обучающие вебинары, проводимые ФГАУ «ФИРО» (ОБРУЧ) и ИД «Воспитание дошкольника».

В связи с введением ФГОС наш детский сад, как и все образовательные учреждения перешел на государственный стандарт в обучении. Кардинально

поменялась структура учебного процесса. Педагоги изучили новые требования практике.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- участие в конкурсах;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- мастер - классы;
- проектная деятельность;

Прошедшем 2015-16 уч.г. наиболее яркими и запоминающимися стали проекты :

В октябре проведен мастер – класс для родителей в технике «пластилинография» на тему «Дизайн в росписи народных промыслов».

В декабре – январе для младших дошкольников разработан проект «Вот, какая елочка».

В марте- мае ДОО принял активное участие в партийном проекте «Книга в детский сад» и был награжден дипломом за предоставление своего опыта на итоговом семинаре.

В апреле - мае на базе ДОО в сотрудничестве с работником сельской библиотеки был разработан и осуществлен проект «Детям о войне».

Реализация проектов осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, практически полезные дела).

Формой повышения профессионального уровня педагогов являются консультации и семинары: «Применение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе», «Аттестация педагогических кадров – путь к повышению педагогического мастерства и качества образования в условиях введения ФГОС ДО», «Планирование воспитательно-образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО».

В этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Использовались формы работы: спортивные праздники «А ну-ка, мальчики», «Космические приключения», «Три цвета светофора» с участием родителей; физкультминутки между занятиями; утренняя гимнастика, гимнастика для глаз; гимнастика после сна; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; прогулки; спортивные игры; водные процедуры.

Для этого созданы картотеки: «Физкультминутки», «Утренняя гимнастика», «Гимнастика после сна», «Подвижные игры», «Пальчиковая гимнастика».

Информационные технологии: использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. Воспитателями создана медиатека презентаций (для изучения ПДД, для реализации проекта «Детям о войне», для ознакомления с историей родного края и воспитания нравственно-патриотических чувств к малой родине, и ко «Дню Космонавтики»).

Наши педагоги принимали участие в конкурсах:

Конкурс «Учитель года - 2016». Сердюкова Т.В. награждена грамотой победитель в номинации «Педагогический дебют».

За участие во Всероссийской олимпиаде для педагогов: "Требования ФГОС к системе дошкольного образования" награждена дипломом за 1 место.

Результат участия в олимпиаде прошел экспертную оценку и получил положительное заключение оргкомитета всероссийского общеобразовательного интернет-издания " Институт развития педагогического мастерства"

В муниципальном конкурсе для педагогов ДОО Кашарского района " Летняя оздоровительная кампания 2015" педагогический коллектив занял 1 место и был награжден Дипломом отдела образования администрации Кашарского района.

Коллектив детского сада также стал победителем муниципального конкурса " Школьный двор - моя страна" в 2015г и в 2016г.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО использовались разные виды контроля:

Обзорный, плановый, тематический контроль. По результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Моя тема по самообразованию, над которой я работаю с 2013 года :

" Условия управления проектной деятельностью педагогов в дошкольном образовательном учреждении"

С введением ФГОС изменились и требования, предъявляемые к выпускникам ДОО при поступлении в школу. В настоящее время акцент со знаний, умений и навыков переносится на **формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность»** и т. п.

В этой связи в управлении важно решать проблемы, чтобы

- максимально приближаясь к разумному «минимуму», т. е. не за счёт «раздувания» сетки занятий, а с помощью построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом принципа интеграции образовательных областей;
- в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей (смещён акцент с занятий).

Происходящие в последнее время стремительные перемены в жизни нашей страны и связанная с ними объективная необходимость освоения каждым учебным заведением нового социального, экономического и правового статуса, а также беспрецедентное в истории российского образования расширение потока педагогических и управленческих инноваций поставили руководителей дошкольных образовательных учреждений перед необходимостью использования проектного метода педагогами и управления инновационной деятельностью.

Это требует переосмысления предназначения системы управления дошкольного образовательного учреждения вообще и каждой из ее подсистем (в том числе и подсистемы управления развитием инновационной деятельности педагогов) в частности.

В своих исследованиях ученые отмечают, что изменения в содержании и организации образовательных учреждений, их инновационная направленность тесно связаны с деятельностью педагогов, так как педагог как субъект педагогического процесса является главным действующим лицом любых преобразований в сфере просвещения. Процессы изменений образования и общества требуют от него переориентации сознания на гуманистические ценности, адекватные характеру творческой (инновационной) деятельности. Вместе с тем исследования в области инновационной педагогики показывают, что в настоящее время существует ряд проблем, касающихся внедрения инновационных процессов в дошкольном образовательном учреждении.

В течении 5 лет ДООУ работает стабильно (это связано с рождаемостью детей: наполнение группы; повышение качества условий функционирования организации, подвоз детей из сл. Кашары). Формированием группы и приемом кадров, организацией методической и консультативной работы с педагогами занимается непосредственно заведующий.

За последние 5 лет коллектив ДООУ сменился на 50 %: смена места жительства, рождение детей. В педагогический коллектив пришли молодые специалисты - 2 воспитателя и младший воспитатель - от 24 до 30 лет. Это творческие молодые люди, которые создали полноценные семьи (у всех полные семьи и по двое детей у каждой), готовые развиваться, учиться, творчески самовыражаться, влюбленные в детей и в профессию. Воспитатели имеют высшее образование (правда, обе получили высшее экономическое образование, но успешно прошли профессиональную переподготовку для работы по специальности - воспитатель дошкольного образования, прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО). Младший воспитатель имеет среднее-специальное образование по профессии портной, но тоже успешно прошла курсы для младших воспитателей психолого-педагогической переподготовки для работы с детьми дошкольного возраста. Из-за того, что в группах находятся дети трех возрастов и занятия проводятся по подгруппам, активное участие принимает младший воспитатель в учебном процессе.

Работа руководителя малокомплектного сельского детского сада отличается от работы в городском детском саду.

Дефицит узких специалистов: логопед, психолог, руководитель ИЗО студии, нежелание родителей участвовать в жизни детского сада, создает трудности в организации воспитательно-образовательного процесса. Из-за нехватки штатных единиц педагогического персонала деятельность каждого работника в ДООУ достаточно гибка (расширение функциональных обязанностей, используя «Портновский прием» Пригожина).

Включение родителей в образовательный процесс дошкольников через проекты стало основой формирования единой воспитывающей среды «образовательное учреждение-дом (семья) ребенка». Участие семьи в проектной деятельности детей является лучшим достижением всего педагогического коллектива.

Именно непосредственное участие родителей в проектах побудило нас к поиску новых форм самостоятельности, творчества и сотрудничества с семьей. Руководитель должен играть координирующую роль в изучении и проведении анализа мнений, пожеланий и идей родителей. Определять тематику и проблематику проектов, в которых примут участие семьи наших воспитанников. Мы понимаем, что привлечение даже 2-3 родителей к разработке проектов будет большой удачей, ведь в таком случае им будет принадлежать инициатива придумывания замысла, выбор содержания и путей осуществления проекта. В МБДОУ Нижне-Калиновский д/с №15 "Улыбка" создано профессиональное сообщество, в котором все творческие начинания педагогов принимаются и поддерживаются. Ведь ни один проект не может состояться, если его участники не обладают инициативой, самостоятельностью, творчеством. Творческие проекты заняли свое место в образовательном процессе нашего ДОУ.

Управленческая деятельность по развитию проектной культуры в образовательном процессе способствует сплочению педагогического коллектива, организации отношений с воспитанниками и их родителями. В дошкольном возрасте ребенок активно познаёт окружающий мир – является исследователем. Реализация проектного метода в дошкольном учреждении помогает развивать логическое мышление малышей, систематизировать накапливаемые ими знания.

Перед руководителем стоит задача управления проектной деятельностью педагогов для достижения общей цели, реализации ФГОС в учреждении. А привлечение родителей будет способствовать активному восприятию и пониманию происходящих процессов. Родители учатся взаимодействовать с детьми не только с позиции взрослый и ребенок, но и как равноправные партнёры.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Дворникова Елена Александровна

Действителен с 01.06.2021 по 01.06.2022