

Социальное партнерство с родителями

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Введение в работу метода проектов помогает приобщить родителей к жизни детского сада и не забывать о том, что: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

По инициативе заведующего был создан родительский клуб "Родничок" с целью сплочения коллектива родителей и педагогов для выполнения главной задачи - обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса для осуществления развития каждого ребенка.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДООУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников посещающих ДООУ и опрос жителей близлежащих хуторов.

Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДООУ по удовлетворению запросов родителей:

Интеллектуальное развитие детей.

Физическое развитие.

Художественно-эстетическое.

В ходе исследования постановки проблемы управления проектной деятельностью педагогов составлен социальный паспорт МБДОУ, это помогло определиться с выбором способов и методов работы с семей воспитанников в организацию проектной деятельности в ДОУ. (Таблица 1).

Таблица 1 - Социальный паспорт МБДОУ Нижне-Калиновского д/с №15 "Улыбка"

№ п/п	Критерии	Сентябрь 2016
Кол-во	%	
1.	Всего детей:	18
Из них: сирот	-	-
инвалидов	-	-
2.	Всего семей:	13
Из них: полных	9	70
неполных	4	30
многодетных	3	23
инвалидов (родителей)	-	-
беженцев	-	-
опекунство	1	0,07
участники локальных войн	-	-
малообеспеченные	10	76
3.	Социальный состав:	
служащие	4	17
рабочие	10	43
предприниматели	1	0,04
неработающие	-	-
4.	Образователь ный ценз:	
высшее образование	2	8
средне- специальное	5	21
Среднее (общее)	8	34
9 классов	2	8
Всего родителей	23	

Сотрудничество с родителями осуществляется на основе договора, заключенного при поступлении ребенка в детский сад до выпуска ребенка в школу.

Изучение запросов родителей на образовательные услуги обнаружило ряд фактов:

- Семья практически полностью доверяет педагогам в определении того, какие знания и навыки должны получить воспитанники. Единственным требованием, выдвигаемым родителями, является качественная подготовка к школе. При этом представление о качестве образования выражается лишь в том, чтобы дети могли читать. Проявляется некомпетентность некоторых родителей в познании своего ребенка, его возможностей и особенностей.

Проведены консультации, беседы, где были изучены теоретические основы проектного метода и показаны преимущества.

Вместе с тем, имеется немало родителей, которые обеспокоены лишь тем, чтобы ребенок был накормлен и одет.

Отсутствие в семье эмоционального благополучия и позитивного взаимодействия, нормальных детско-родительских отношений влияет на психическое состояние детей и вызывает различные негативные проявления в поведении.

Исходя из этого, педагогическому коллективу необходимо осуществлять успешное сотрудничество с различными категориями семей, дифференцированно по их проблеме и индивидуальному запросу на образовательные услуги.

В образовательной программе особое внимание выделено на взаимодействие с семьями воспитанников. Определено время педагога в режиме дня для общения с родителями. В содержании образовательной деятельности, во всех образовательных областях предусмотрены разнообразные формы интерактивного сотрудничества и преемственности дошкольного и семейного воспитания. Последнее достигается введением в образовательный процесс проектной деятельности и активным участием родителей.

Но, для улучшения качества образования в ДООУ следует обратить внимание на такие моменты, как:

- систематизация работы педагогов по работе с родителями в ДООУ;
- систематическое введение проектной деятельности в систему воспитательно-образовательной деятельности в детском саду;
- приобретение методической литературы и наглядных пособий по дошкольному воспитанию и обучению по программе «От рождения до школы».

Используя методы эмпирического анализа: интервью и опрос, проведено исследование педагогического коллектива с целью выявления мотивов участия педагогов в процессе введения инноваций в работу, в частности использовании метода проектов, а также определению управленческих условий, на которые необходимо обратить внимание.

В ходе исследования (опрос педагогов) выявлено, что руководитель ДООУ должен создать в учреждении атмосферу способствующую:

- ☐ Ориентации педагогов на повышение уровня образования, квалификации, развития профессиональных компетенций;
- ☐ Формированию положительного отношения к инновационной деятельности;

☐ Участие персонала в процессе изменений (освоению метода проектов, отойти от стандартной организации воспитательно-образовательного процесса).
Качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении зависит от того, насколько быстро и качественно педагогический коллектив реагирует на изменения системы воспитания, введение инноваций в работу. Выявлены характеристики профессиональных ориентаций педагогов:

1. Мотивы выбора профессии;
2. Цели воспитательной деятельности.

Мотивы выбора профессии воспитателя:

- ☐ Социальная значимость деятельности воспитателя («считаю работу воспитателя важным, нужным и благородным делом»);
- ☐ Личностная самореализация («возможность реализовать профессиональные умения и навыки», «творческий характер труда»),
- ☐ Прагматические мотивы («уровень оплаты труда», «возможность устроить своего ребенка в детский сад»).

Анализируя достигнутые результаты педагогического коллектива по внедрению метода проектов в работу педагогический коллектив поставил перед собой задачу: **изучить имеющийся педагогический опыт и привести использование проектного метода в систему, выявить условия, влияющие на управление проектной деятельности педагогов.**

Первая ценность, которую необходимо **сформировать у сотрудников положительное отношение к инновационной деятельности** – (в нашем случае) технологии проектирования.

Мы предлагаем сделать это путем специальных совещаний, круглых столов, где руководство (либо кто-то из более продвинутых коллег) представит различную информацию по нововведениям, таким образом, удастся снять первоначальное чувство страха, напряжения. Такие встречи должны стать регулярными.

Сотрудники изучают литературу также самостоятельно и делятся информацией на этих совещаниях. Затем создается творческая группа для руководства работой по переходу на ФГОС, проектные группы. Они разрабатывают план мероприятий, занимаются перспективным планированием. Общим собранием коллектива, разрабатывается система нематериального стимулирования в учреждении (участие в конкурсах и соревнованиях, организация внутренних конкурсов и соревнований («Лучший по профессии», «Молодой талант», и т. д.), по согласованию с профсоюзным комитетом внесем изменения в Положение о распределении стимулирующих выплат.

Поздравления со знаменательными датами, информирование о достижениях – публикации, на сайте учреждения, презентации проектов, оценки коллег на специальном информационном стенде - доске почета, грамота, публичная благодарность, недорогой, но ценный для работника подарок, публикация о нем в газете, на сайте учреждения и т. д.).

Вторая ценность, которую мы будем формировать:

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Дворникова Елена Александровна

Действителен с 01.06.2021 по 01.06.2022