**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИE НИЖНЕ-КАЛИНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД  №15 «УЛЫБКА»**

                                                                                     
Принято решением                                                                                                                                                                                                                Утверждаю:  
педагогического совета                                                                                                                                                                                     Заведующий МБДОУ д/с «Улыбка»  
МБДОУ д/с «Улыбка»                                                                                                                                                                                       \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Дворникова  
протокол № 5                     
от 29.06. 2015г.                                                                                                                                                                                                    Приказ № 38  от 20.07. 2015г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБДОУ Д/С «УЛЫБКА»  
ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**С. Лысогорка  
2015г**

 Содержание

   1. Общая характеристика учреждения.

   2. Кадровый  потенциал.

   3. Особенности образовательного процесса.

   4. Результаты освоения воспитанниками образовательной программы

   5. Сохранение и укрепление  здоровья детей.

    6. Материально-техническая база.

    7. Перспективы и планы развития

**1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**  
Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  
Миссией  дошкольного образовательного учреждения  «Улыбка» является охрана жизни и укрепления здоровья детей,  всестороннее развитие личности ребенка, обеспечивающее равные стартовые возможности для последующего обучения в начальной школе, формирование основ нравственно-патриотического и духовного воспитания.

**ВСЕ НАШИ ДЕТИ - ГЕНИИ!**

*Уже несколько лет   под таким лозунгом  работает наш детский сад   Многолетний опыт работы с детьми  убедил меня в том, что  чем раньше  мы, взрослые,  начинаем  развивать ребенка, тем увереннее  по жизни  шагает человек,  открываются  его способности,  легко  идет обучение в школе и дальше в жизни.   Я не одинока в этом утверждении.  Несколько лет назад  мне попалась на глаза статья Лидии Нейкурс  " Все дети -гении", опубликованная в газете  "Сокрытое сокровище" № 9 (185) от 3.09.2012г ( www.sokr.net)  Приведу  выдержки из этой статьи.*

Сотрудники Института развития человеческого потенциала уже 40 лет исследуют гениальных детей и убедились, что каждый ребёнок потенциальный гений! Почему же так мало гениев в нашем обществе?

Сотрудники института после многих лет практической работы с разными детьми пришли к открытию, что происхождение гения заключено во временном отрезке от рождения до шести лет.

Хочу привести интересный пример открытия человеческого потенциала в одной из музыкальных школ Японии. Сто тысяч детей в возрасте от двух лет прошли через его обучение. В три года эти дети могли профессионально исполнять на скрипке произведения Баха, Бетховена и Моцарта и исполняли так, что это невозможно передать словами! Это одно из убедительных свидетельств в пользу того, что дети могут научиться чему угодно, если только учить их с любовью и уважением. Это были обычные дети, не избранные специально для обучения, но в три года они проявили такие таланты в музыке, что поразили своим искусством весь мир.

Обратите внимание на другой пример. Школьники третьих-восьмых классов очень плохо читают, стесняются своего чтения и не хотят читать книги вовсе. Это — результат мнения, что детей нужно учить читать с шести лет, что дети, которые плохо читают и плохо учатся, — тупые от рождения. А дело в том, что их потенциал не был вовремя раскрыт.

Гениальность — это не просто дар от Бога, Который только некоторым дал преимущество быть гениями. Гениальность — это уникальная способность человеческого мозга, это наше общее врождённое свойство, которое мы, как правило, утрачиваем по незнанию.

Каждый новорождённый обладает величайшим генетическим даром — человеческим мозгом. Единственный вопрос: сумеем ли мы обеспечить подходящую обстановку для его роста и развития. Гениальность свойственна каждому ребёнку. Её можно сравнить с зерном, которое способно прорасти и принести плоды.

Каждая мать имеет способности для того, чтобы «прорастить» зерно гения, которое скрыто в её ребёнке. Каким бы ни был уровень её собственного развития, она может и должна развивать интеллект своего ребёнка.

Итак, интеллект — это результат мышления, а не мышление — результат интеллекта.

От рождения ребёнок представляет собой ненаписанную книгу и может стать каким угодно человеком.

Существуют два способа, при помощи которых мы, взрослые, отбиваем у ребёнка тягу к познанию. Первый — это делать игрушки так, чтобы их невозможно было сломать. Второй — помещать ребёнка в замкнутое пространство (например, в детский манеж), откуда он не может ни до чего дотянуться. Он отчаянно пытается познавать, а мы, не менее отчаянно, пытаемся заставить его играть. И, несмотря на все наши усилия, ребёнок все же преуспевает в познании того, что непременно должно быть познано. Познав, насколько это возможно, игрушку, он её отбрасывает в сторону. Взрослые иногда оценивают это как недоразвитость ребёнка. Но если спросить взрослого, сколько времени нужно, чтобы оценить игрушку, он ответит так же, как и этот малыш: «Не больше минуты». Это как раз то время, сколько ребёнок потратил на своё исследование.

Все дети — лингвистические гении. Если какой-нибудь взрослый захочет быстро приобрести комплекс неполноценности, то всё, что для этого надо сделать, — посоревноваться в изучении иностранного языка с полуторагодовалым малышом. Даже годовалого ребёнка легче научить иностранному языку, чем семилетнего.

Способность усваивать и запоминать у детей от рождения растёт стремительно, подобно тому, как взмывает ракета и, подобно ракете, эта удивительная способность достигает своей наивысшей точки, после чего замирает. К шести годам её рост практически равен нулю. Зато постепенно начинает возрастать мудрость. Её рост начинается именно с шести лет.

У маленького ребёнка зрительный и слуховой органы усиленно развиваются тогда, когда он имеет возможность доступа к огромному объёму информации. Этой информацией могут быть библейские истории и многие тексты Писаний, энциклопедические данные, факты, цифры. Его интеллект растёт пропорционально количеству получаемой информации. Более того, это ведёт и к физическому росту мозга. До трёх лет дети развиваются быстрее всего, и поэтому им и их родителям необходимо целиком воспользоваться отпущенным на это временем.

Наши дети тем умнее, чем больше возможностей быть умными мы им предоставляем. И это особенно верно в течение первых шести лет жизни. Дети, которые по-настоящему талантливые, — самые замечательные дети на свете. Они буквально переполнены теми достоинствами, за которые мы их любим. Хнычут, капризничают, жалуются и дерутся те, которым не привили тягу к познанию чего-то нового, которые ничем не интересуются. У детей, у которых развивали способности к обучению в раннем возрасте, нет времени на скуку, раздражение, разочарование. Им легче завести и сохранить друзей, чем другим детям. Таких детей легко отличить от всех остальных — они способные, уверенные в себе, вежливые и спокойные.

" Осведомлён- значит вооружён"   От нас, от взрослых,  в большей степени зависит судьба наших детей.   Очень важно осознавать,  насколько актуально на сегодняшний день  дошкольное обучение. Очень радостно, что  согласно новому закону об образовании  дошкольное обучение теперь тоже является составной частью  общего образования  и, соответственно,  также подверглось стандартизации.   Новые стандарты утверждены Приказом Минобрнауки от 17 октября 2013г. № 1155.  Хотя сказать об этих стандартах дошкольного обучения детей, как о чем-то совершенно новом в этой области,  достаточно сложно. Родители, любящие своих детей, и педагоги, которые видят свое призвание в воспитании и обучении детей, использовали данные стандарты в семье и в своей работе и до их утверждения приказом Минобрнауки.  Об ориентации на индивидуальные способности ребенка, о создании ребенку условий и о предоставлении ему самостоятельно  выбирать способы и предметы для познавательной деятельности, о роли педагога как помощника и т.п. говорила ещё известный педагог Мария Монтессори.

 С 2014 года  в нашем детском саду началась работа по внедрению  ФГОС.

**Основные моменты новых стандартов дошкольного образования**

*К основным принципам дошкольного образования можно отнести следующее:*

\*  при обучении ребенка необходимо учитывать его индивидуальные способности, при этом,  ребенок должен сам выбирать то, чему ему интересно обучаться в тот или иной период времени;

\*уважительное отношение к ребенку как полноценному участнику взаимоотношений;

\* создание условий для усвоения ребенком представлений о нормах  поведения в обществе, семье и государстве;

\* формирование отношений в группе с учетом  различных этнокультурных ценностей у детей;

\* построение программы дошкольного образования с учетом возраста детей;

\* создание условий для проявления инициативы у ребенка в разных видах деятельности.

*В этом учебном году мы начали ряд мероприятий по внедрению федеральных стандартов по следующим направлениям:*

\* нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение;

\* организационное обеспечение;

\* кадровое обеспечение;

\* финансово-экономическое обеспечение;

\*  информационное обеспечение.

МБДОУ  № 15 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от  1 сентября 2013 г., а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

-  «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»  принятое в соответствии с Постановлением Правительства от 16 апреля 2012 года № 300 и, вступившим в силу с 1 мая 2012 года;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

- Нормативно-правовыми актами администрации Кашарского  района

- Уставом  МБДОУ ;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 2013г.;

- Договором между ДОУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г  03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

  - «Федеральные государственные требования к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

  - Приказ Министерства образования и науки РФ №21016 от 28.12.2010 «ФГТ к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Юридический адрес: 346203 Ростовская область, Кашарский район, с.Лысогорка, ул. Мельничная 4.,  
телефон6 8 (863-88)32-1-18    8 – 918-535-34-36   
e-mail: mbdou15ulybka@mail.ru  
сайт:http://dou15ulybka.webnode.ru//  
Руководитель учреждением  заведующий   -   Елена Александровна Дворникова          
Режим работы дошкольного учреждения:  
пятидневный, с 11 часовым пребывания детей в режиме полного дня с (07.00ч. до 18.00ч.) Комплектование   МБДОУ осуществляется комиссией, созданной Кашарским отделом образования Администрации Кашарского района, при наличии свободных мест, в соответствии с нормативами наполняемости возрастных групп и на основании реестра очередников.  
В детский сад «Улыбка» принимаются дети до 7 лет на основании направления, выданного комиссией по комплектованию, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). В МБДОУ функционируют 1 разновозрастная группа, общеразвивающей направленности, которую посещают  18 детей.  
Структура и количество подгрупп в 2014-2015 учебном году.  
№ п/п Вид подгруппы Количество детей  
1 Младшая подгруппа (до 3-х лет )                        5  
2 Средняя подгруппа ( от3-х до5 лет)                     8  
3 Старшая (подготовительная) подгруппа               5

     Пребывание детей в МБДОУ д/с «Улыбка» определяется циклограммой организации учебно-воспитательной деятельности ДОУ (по возрастным подгруппам), включая  гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируется в зависимости от  
сезона.     
**2.  Кадровый потенциал.**  
       Основным компонентом  качества образовательной деятельности, является кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения. В  2014-2015 уч.году в МБДОУ д/с «Улыбка» педагогическую деятельность осуществляли 3 педагога:  
Дворникова Елена Александровна – заведующий ДОУ, образование высшее- педагогическое,  общий стаж работы – 28 лет,  в данном учреждении – 4 года.       
Лагута Нелли Алексеевна  - воспитатель разновозрастной группы (с нагрузкой – 1 ставка), образование – высшее- педагогическое, общий стаж работы – 25 лет, в данном учреждении – 4 года, является заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе, председатель профсоюзного комитета, уполномоченный по охране труда на предприятии.  
Сердюкова Татьяна Викторовна - образование высшее экономическое, прошла профессиональную переподготовку в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении  Ростовской области "Каменский педагогический колледж" по квалификации воспитатель дошкольного образования. Является ответственным за ведение работы по информационным технологиям и работе на официальном сайте учреждения в сети «интернет», общий стаж работы – 1 год, в данном учреждении – 1 год.  
  В течение  всего учебного года осуществлялась методическая поддержка повышения профессиональной компетенции  педагогов. В 2012-2013 учебном году – воспитатели прошли курсы повышения квалификации,  в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Ростовской области  «Ростовском институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Обновление содержания дошкольного образования в условиях федеральных государственных требований. Воспитатель Лагута Нелли Алексеевна в 2010г прошла обучение на авторском семинаре И.А. Лыковой по теме «Проектирование художественного образования в современном дошкольном учреждении», имеет вторую квалификационную категорию, имеет награду районного отдела образования за развитие интеллектуальных, физических, художественно-эстетических способностей детей.  В 2015г педагогический коллектив ДОУ принимали участие в обучающих вебинарах по проблеме реализации ФГОС ДО. Анализ кадрового потенциала представлен в таблице.

Квалификация педагогического состава  
высшая категория

1 категория  - 0

соответствие - 2

Стаж работы педагогических кадров  
до 1 года - 0

от 1 до 5 лет - 1

от 5 до 10 лет - 0

от10 до 20 лет - 0

от 20 и выше - 2  
  
Образовательный ценз  
Высшее  - 3

Среднее профессиональное

Без специального образования

**3.Особенности образовательного процесса.**  
         Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении «Улыбка»  определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.  
       Содержание Образовательной программы, разработано на основе государственных и региональных требований, особенностей социума и запросов родителей воспитанников и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.  
       При отборе содержания дошкольного образования дошкольное образовательное учреждение ориентируется  на две основные тенденции в современном российском образовании - вариативность и стандартизацию образования. Под вариативностью образования нами понимается способность соответствовать потребностям и возможностям дошкольников и индивидуальным особенностям отдельных детей. Стандартизация образования - это система ограничений, накладываемых на его вариативность в связи с необходимостью обеспечить готовность каждого ребенка к школьному обучению.  
Программа разработана на 5 лет, при необходимости  корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями.   
         Обязательная часть Образовательной программы МБДОУ д/с «Улыбка» базируется на основных концептуальных положениях   программы воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада, созданной авторским коллективом М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой  
Программа  ориентирована на всестороннее воспитание и развитие детей в возрасте от 0 до  7 лет. Это современная личностно-ориентированная образовательная система, в основу которой положена идея о том, что каждый год жизни ребёнка является решающим для становления определённых психических новообразований.  
      Образовательная программа  направлена, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания образования детей дошкольного возраста, а также на реализацию в образовательном процессе методологических принципов, изложенных в Законе РФ «Об образовании». Концепция программы отражает потребность общества и государства в качественном дошкольном образовании; обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.  
     Программно-методическое сопровождение программы обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.  
Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной,  двигательной), в процессе организации непосредственно образовательной деятельности; совместной и самостоятельной деятельности детей; включая взаимодействие с семьями детей по реализации основной программы дошкольного образования.  
     Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, миссией дошкольного учреждения, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения.  
Образовательная программа включает три компонента: федеральный и национально-региональный компоненты и компонент дошкольного учреждения.  
  Дополнительная часть Программы, отражает:  
-  Планирование и моделирование интегрированного подхода к обучению;  
- систему работы по реализации приоритетных направлений ДОУ по физкультурно-оздоровительному развитию ребенка, познавательно-речевому, художественно-эстетическому и социально-личностному;  
- национально-региональный компонент в системе деятельности ДОУ.

     Педагогический  коллектив  МБДОУ  д/с «Улыбка» в 2014 -2015 учебном году  
работал над реализацией поставленных годовых задач:  
 Создать условия для развития всесторонней личности ребенка, творческих способностей его индивидуальности через театрализованную деятельность.§  
 Способствовать формированию духовно-нравственных компетенций дошкольников через приобщение детей к русской народной культуре.§  
Для решения  годовых задач  были намечены   различные формы  и методы работы. В течение  всего учебного года  в  ДОУ проводились  мастер-классы, консультации, открытые мероприятия и праздники.  
В сентябре месяце прошел тематический педсовет: «Предупреждение детского травматизма и обеспечение здорового образа жизни», была утверждена программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, был создан кабинет ОБЖ, информационный стенд для родителей «Азбука безопасности».  
  Педагогами была разработана программа оздоровления  детей и  план мероприятий по предупреждению ОРВИ. В ДОУ ведется строгое соблюдение режима дня, двигательной активности, воспитатели активно внедряют здоровьесберегающие технологии  
(соблюдение режима закаливания,  оздоровления детей, приобщение детей и родителей к ЗОЖ) Анализ  посещения детей показал низкий процент заболеваемости (до 5%).  В ДОУ ведется строгое соблюдение правил СанПиНа, требований ОТ и ТБ в  работе с детьми и на рабочем месте. В течение прошедшего учебного года в период воспитательно-образовательного процесса  обоснованные жалобы со стороны родителей и участников образовательного процесса на качество работы воспитателей  отсутствуют. Также отсутствует наличие травм воспитанников и персонала ДОУ.  
В ноябре  месяце прошел  обучающий семинар «Экологическое воспитание дошкольников. Роль педагога в экологическом воспитании детей». Были запланированы и проведены мероприятия «Экологическая тропинка в детский сад», выставка рисунков и поделок «Зеленая планета», открытое мероприятие «Дары осени».

     В феврале  прошел тематический педсовет: «Духовно-нравственное воспитание в ДОУ» по разделам «Как воспитывать милосердие, любовь и гуманность» и «Как организовать работу с родителями по духовно-нравственному воспитанию,  проведен  теоретический семинар: «Приобщение детей к народной культуре». Проведены консультации для педагогов и родителей: «Как сформировать в детях любовь к Отечеству», «Приобщение детей к народным православным праздникам в детском саду», «Русские народные художественные промыслы», с детьми проведены открытые  занятия  по духовно-нравственному воспитанию,  занятия по безопасности дорожного движения ,  разучены и проведены   "Русские народные игры"

В течение учебного года проводились выставки работ  воспитанников : «На лучшую  поделку  народно-прикладного искусства»,  конкурсы детских рисунков   «Огонь-друг, огонь – враг!», «Зеленая планета глазами детей», « Животные -братья наши меньшие»  и т.п. Ежемесячно в ДОУ проводятся спортивные соревнования и досуги для детей.

**4. Результаты освоения воспитанниками МБДОУ д/с «Улыбка»**  
**образовательной программы  за 2014-2015 учебный  год**  
     Сравнительный анализ уровня воспитательно-образовательной работы на основе метода диагностики показывает положительные результаты в реализации того или иного вида деятельности дошкольников в детском саду.  
Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне.     
По результатам образовательной деятельности за 2013-2014учебный год и 2014-2015годы  детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

**5. Сохранение и укрепление здоровья детей**  
     Медицинское обслуживание детей в  детском саду «Улыбка» обеспечивают органы здравоохранения. Заключен договор по оказанию доврачебной медицинской помощи воспитанникам МБДОУ с МБУЗ Кашарского района РО «ЦРБ». Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей,  проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм,  режима и обеспечение качества питания.  
Для здоровьесбережения воспитанников  осуществляются следующие мероприятия:  
- выстроена целостная система по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;  
- организовано медицинское сопровождение детей врачом-педиатром;  
- особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности;  
- отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей;  
     Дети, поступающие в детский сад, ставятся на диспансерный учет для организации лечебно-профилактических мероприятий, результаты которых доводятся до сведения родителей. Родители воспитанников получают подробные рекомендации по оздоровлению детей. Что бы снизить количество заболеваемости детей, в течение  всего  года проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми, которая включает в себя: 3 физкультурных занятия в неделю, одно из них на свежем воздухе. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, физминутки в течение дня для снятия напряжения у детей во время занятий, гимнастика для глаз, пробуждающие гимнастики после дневного сна, воздушные ванны в движении, различные виды закаливания детей. Педагогами широко используются подвижные игры и упражнения на прогулке, а так же ведется работа среди родителей и детей по пропаганде здорового образа жизни.  
В течение года проводились следующие мероприятия по профилактической работе:  
- Своевременный профосмотр детей.  
- Работа с вновь поступающими детьми.  
- Организация физического воспитания и закаливания детей в соответствии с их группами здоровья.  
- Профилактика психо-эмоционального напряжения у детей.  
- Контроль за организацией питания.  
- Профилактика инфекционных заболеваний.  
- Проверка санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.  
- Подготовка детей к поступлению в школу.  
- Преемственность в работе с другими учреждениями.  
- Диспансеризация детей.  
- Контроль заболеваемости детей.  
- Оздоровительные мероприятия в осенне-зимний период.  
- Санитарно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.

       В ДОУ созданы условия, способствующие реализации задач физического развития и оздоровления детей. В ДОУ имеются игровой зал, спортивный уголок, участок оборудован малыми формами для двигательной активности детей. Особое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детей – педагогических и медицинских.  В 2014-2015 учебном году планируется продолжать работу по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни, так как это является одной из главных задач воспитания детей. Физическое воспитание ребенка является одним из ведущих направлений  работы педагогического коллектива, так как без физической культуры не возможно полноценное здоровье ребенка.  
             
**6. Материально-техническая база**  
     В детском саду создана необходимая материальная база и хорошие условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, Закону Российской Федерации «Об образовании».  
Реализацию комплексно-тематической образовательной модели обеспечивает насыщенная предметно-развивающая среда для освоения образовательных областей «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность». В  группе оборудованы центры активности, которые ориентированы на организацию различных видов детской деятельности. Это значит, что содержательно все центры связаны единой темой и дают возможность ребенку более полно и разносторонне «прожить» материал. Организованная предметно-развивающая среда строится с ориентацией на зону ближайшего развития каждого ребенка и предоставляет детям возможность выбирать не только деятельность, но и содержание, и уровень сложности игр, заданий. Все материалы, размещенные в центрах активности, открыты и доступны детям. Согласно интересам детей, центры могут быть как постоянные, так и временные. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников.

     В разновозрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы « уголки», в которых размещен познавательный и игровой материала в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований  
       В течение года  в дошкольном учреждении   был проведен текущий ремонт отдельных помещений, туалетных комнат, оборудован изолятор, косметический ремонт в игровом зале, спальне и комнате для занятий.  
С участием родителей воспитанников было изготовлено оборудование для детских игровых площадок: столы, лавочки, домик, пеньки, площадка по ПДД.

**7. Перспективы развития.**  
     Результаты деятельности учреждения в 2014-2015 учебном году показали, что поставленные  годовые задачи выполнены. Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют профессиональному и творческому росту педагогов. Педагогический коллектив активно внедряет в образовательный процесс нетрадиционные формы работы с родителями. По  результатам анкетирования родителей  по удовлетворенности условиями пребывания в ДОУ и качеством организации образовательного процесса выявлено, что 100% опрошенных родителей удовлетворены работой ДОУ и качеством предоставляемых услуг.  
     Подводя итог работы за  2014-2015  учебный год,  педагогический коллектив детского сада определяет основные направления и перспективы развития образовательного учреждения:  
• Выполнение Образовательной программы, с учетом Федеральных государственных требований.  
• Переход на новую форму планирования и моделирования образовательного процесса.  
• Создание условий для использования мероприятий  в интерактивных формах,  реализации  мероприятий с применением современных педагогических приемов.  
• Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;  
• Создание условий для повышения образовательного ценза и квалификационной категорийности педагогов и специалистов.  
• Обеспечение систематической учебы по повышению психолого-педагогической компетенции педагогов ДОУ.  
• Создание условий для организации работы с детьми, не   посещающих ДОУ, через использование вариативных форм дошкольного образования.  
     Исходя из самоанализа дошкольного учреждения  педагогический коллектив ставит на 2015-2016 учебный год следующие годовые задачи:  
1.Осуществить переход на новую форму планирования и моделирования образовательного процесса, с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием  через решение программных образовательных задач  в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.  
2. Создать условия для использования в практике работы с дошкольниками мероприятий в интерактивных формах, с применением современных педагогических приемов, методов и технологий направленных на развитие инициативности, самостоятельности, творчества, коммуникативности.

Заведующий МБДОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Дворникова